МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №8 «ЧЕБУРАШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД СКОПИН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Мастер – класс на тему**

 **«Внедрение технологии В. В. Воскобовича в дошкольное образование.**

**Игровое пособие «Волшебный квадрат Воскобовича»**

Воспитатель:

Захарова Ирина Аркадьевна

г. Скопин

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах практического исполнения **технологии В.**В. **Воскобовича**.

Задачи:

- познакомить воспитателей с развивающей **игрой двухцветным квадратом Воскобовича**, ее особенностями, формами и методами работы с **игрой**.

- развивать творческий и познавательный интерес к играм В. В. **Воскобовича**.

- воспитывать уважение к авторским играм; желание применять полученные знания в своей педагогической деятельности.

Оборудование: **Игровое пособие *«Волшебный квадрат Воскобовича****»*, цветные **ладошки**, вырезанные из цветной бумаги, карандаши - на всех участников **мастер – класса**.

Предварительная работа: Изучение литературы из разных источников по данному вопросу; **внедрение** и использование данной **технологии в своей образовательной деятельности**, приобретение **игровых пособий**, а так же изготовление **пособий своими руками**.

План:

1) Организационный момент;

2)Теоретическая часть:

• Актуальность,

• Теория.

3)Практическая часть:

• Игра с *«***Волшебным квадратом Воскобовича***»* по сказке *«*Теремок*»*.

• Рефлексия;

• Итог.

**Ход мастер - класса:**

1)Организационный момент:

Уважаемые педагоги, я рада приветствовать вас на мастер - классе и предлагаю вам немного поиграть, чтобы настроиться на работу.

Игра «Поменяйтесь местами».

- Поменяйтесь местами те, у кого любимое время года зима.

- Поменяйтесь местами те, кто сегодня пришёл с хорошим настроением.

- Поменяйтесь местами те, кто пришёл сюда с плохим настроением и решил подпортить его другим.

- Поменяйтесь местами те, кто пришёл сюда за новыми знаниями и идеями.

- Поменяйтесь местами те, кто пришёл просто отсидеться.

А теперь попрошу желающих присесть на места.

 «Игра это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, творческие **способности личности**. Без игры нет и не, может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток Представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Сухомлинский В. А.

2) Теоретическая часть.

Актуальность:

В настоящее время актуальность **игровой** деятельности повышается из-за перенасыщенности современного ребенка информацией. Телевидение, интернет увеличили и **разнообразили** поток получаемой информации. Но они представляют в основном материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения **дошкольников** является развитие умений самостоятельно оценивать и отбирать полученную информацию. Развивать подобное умение помогает игра.

Сегодня в **дошкольных** учреждениях для всестороннего и творческого развития детей с самого раннего возраста широко используется педагогами популярная методика **Воскобовича**. Дети, которые занимаются по данной методике, начинают рано читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания, они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание, самостоятельно приобретать знания.

Игры Вячеслава Владимировича **Воскобовича** развивают и формируют все вышеназванные умения и качества ребёнка.

Теория:

Уважаемые коллеги, с какими из игр Воскобовича вы уже знакомы? (ответы педагогов)

Сегодня я хочу вас подробней познакомить с таким **игровым пособием**, как *«***Волшебный квадрат Воскобовича***»*.

Для детей в возрастной категории от 2 до 5 лет предлагается для игр двухцветный **квадрат**, а для старших детей разработан четырехцветный **квадрат**. «**Квадрат Воскобовича**» можно легко трансформировать, создавая **разнообразные** объемные и плоские фигуры: самолет, конфету, домик, ворону, черепаху и т. д. Данные фигуры можно собирать по предложенным схемам или придумывать собственные **образы**.

Двухцветный **квадрат Воскобовича** представляет собой тканевую основу, на которую наклеены треугольники. Они зеленые с одной стороны и красные с другой. Между треугольниками остаются полоски ткани, по которым **квадрат можно сгибать**.

Занятия с «**Квадратом Воскобовича**» развивают умение различать геометрические фигуры, определять их свойства и размеры, пространственное мышление, **воображение**, логику, внимание, умение сравнивать и анализировать, гибкость мышления, моторику рук и творческие **способности**, сенсорные **способности**, умение конструировать.

Складывая «**Квадрат**» можно познакомить детей с геометрическими фигурами *(***квадратом***,*прямоугольником и треугольником) и их свойствами.

В своей работе я использую игры В. В. **Воскобовича**. И я предлагаю вам, немножко побыть детьми и поиграть с **квадратом по мотивам сказки**«Теремок».

Давайте поближе рассмотрим, у вас на столах лежит геометрическая фигура. Скажите, как она называется? (**квадрат**)

Правильно! Покажите мне у **квадрата** стороны и сколько их? *(4)*

А сколько углов *(4)*. А покажите мне, пожалуйста, середину **квадрата**!

А сколько цветов у нашего **квадрата***(2)*, а какие (красный и зеленый)

(закрепление названий геометрических фигур, цветов, закрепление терминов «сторона», «угол», счет до 5)

Молодцы! Все правильно вы сказали. Да это же к нам в гости пожаловал его величество **ВОЛШЕБНЫЙ ДВУХЦВЕТНЫЙ КВАДРАТ** и сегодня он нас приглашает в **игровое** путешествие в сказку. Он очень хочет с вами поиграть. Сейчас наш **волшебный квадрат какой? ( большой)**. Давайте превратим его в маленький. Сложите его пополам, а потом еще пополам. Что получилось?

А теперь наш **квадрат** превратится в дом-теремок. Сделайте **квадрат большим**. Положите зеленой стороной к себе и согните 2 верхних угла – получился зеленый дом с красной крышей. Молодцы!

Стоит в поле теремок-теремок Он не низок, не высок. Вот по полю мышка бежит, смотрит - теремок стоит!

Складывают мышку.

Переверните **квадрат** красной стороной к себе, сложите пополам и загните верхний уголок. Молодцы, вот и мышка стала в теремке жить поживать, да чай распивать. Сколько зверушек стало жить в домике? *(1)*

(доставая игрушечную лягушку): Вот лягушка скачет по полянке, в теремке тоже хочет жить, мышку конфеткой угостить. Пока лягушка скакала конфетку потеряла. Давайте угостим Лягушку – квакушку конфетой. Сделайте, пожалуйста. Складывают конфету. Положите **квадрат так**, чтобы 1 уголок был вверху, а 2 внизу. А теперь сложите уголочки, которые находятся под вашими руками в серединку **квадрата**. Молодцы!

Теперь лягушка довольная поскакала прямо к теремку, чтоб угостить мышку конфетками и с ней вместе жить. Сколько теперь зверушек в домике. *(2)*

Тут на опушку выскочил зайчик. Тут что-то журчит! Что же это? (Вода, речка, ручей). Зайчику ручеек преградил дорожку к терему. А как же зайчику попасть к теремку? (надо переплыть)*.* На чем можно переплыть ручеёк? *(На лодке)*. А у нас она есть? (Нет).

А давайте мы ее сделаем из нашего **волшебного квадрата**! Сложите **квадратик**, как конфетку, а потом пополам. Наш **волшебный квадратик** превратился в лодочку. Отправляемся на нем вместе с зайчиком путешествовать по ручейку, поплыли.

Вот заинька переплыл ручеек, зашел в теремок и стали они жить вместе. Сколько зверушек стало в домике? (3)

Кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же, лиса. Но пока она бежала по дорожке, потеряла туфельку. Ребята, давайте поможем лисичке и сделаем для нее туфельку (делают туфельку). Сколько зверушек живет в теремке? (4)

А по лесу уж медведь идёт. Вдруг увидел теремок – как заревёт: «Вы пустите меня в теремок!

Испугались звери. Влезет ли медведь в теремок? (Нет) Почему? (Медведь очень большой) А теремок у нас … .? (Маленький)

После того как пришёл медведь и развалил теремок, Что же делать? Как зверям жить дальше? Теремка нет. Что надо сделать? (Надо построить новый Теремок)

Какой должен быть теремок, чтобы в нём всем зверушкам было не тесно? Ответы: Большой, высокий, чтобы всем зверушкам хватило места. Делают из всех **квадратов** один большой теремок.

Молодцы! Все правильно вы сказали и сделали! Вот какой большой у нас получился Теремок! Теперь всем животным хватит места! Наши животные будут жить вместе весело и дружно! Спасибо Вам!

 -Ребята, а вам понравилось путешествовать с квадратом? (Да)

 -Что вам больше всего запомнилось в путешествии?

 -Что оказалось трудным для вас?

 -Чему научились?

А теперь **Волшебному квадрату** пора возвращаться к себе в страну математики. Давайте поблагодарим его за такое чудесное путешествие в сказку «Теремок». Все благодарят «**Волшебный квадрат**» и говорят ему

– Досвидания.

   С помощью игр **Воскобовича** воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

 Рефлексия.

   И в заключение оцените, пожалуйста, свои впечатления от данной технологии. Выберите и прикрепите листок к дереву:

Красный – Технологию уже использую в работе, знаю игры хорошо.

Синий – Технологию  уже использую,  но необходимо расширять свои знания.

Зелёный – Очень интересная технология, обязательно буду использовать в своей практике.

      Итог: Уважаемые коллеги. Хочу вас всех поблагодарить за участие, за смелость, за творчество и позитивный настрой. Желаю Вам успехов и творчества.