Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №8 «Чебурашка» муниципального образования –
городской округ город Скопин Рязанской области

**Конспект НОД по ФЦКМ и ФЭМП «Путешествие в сказочную страну Математика»** **с использованием логико-математических игр В.В.Воскобовича с детьми подготовительной группы.**

Воспитатель Захарова Ирина Аркадьевна

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В.В.Воскобовича.

Образовательные:

- формировать у детей в ходе игр мыслительные операции, развивать манипулирование цифрами, игровыми действиями;

- закреплять умение детей решать арифметические задачи на слух;

- упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости, закреплять пространственные представления (влево, вправо, вверх, вниз).

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, речь, воображение) на материале логико-математических игр В.В.Воскобовича;

- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность детей, умение находить свои способы решения поставленных задач;

- стимулировать эмпатийные переживания, желание придти на помощь.

**Предварительная работа:**

-знакомство с героями и играми В.В. Воскобовича ,

использование дидактических игр с математическим содержанием,

решение арифметических задач,

написание графических диктантов в тетрадях.

 Оборудование: игры В.Воскобовича: четырехцветный «Квадрат Воскобовича», «Волшебная восьмерка», цифры, карта-схема, презентация, ноутбук, экран, дидактические игры «Посчитай-ка», «Назови соседа», «Волшебные яблоки».

**Ход НОД.**

**Организационно-мотивационный этап.**

Дети стоят полукругом на ковре, приветствуют друг друга.

**Воспитатель**

 Доброе утро, всем кто проснулся, Доброе утро, кто улыбнулся. Доброе утро, людям и птицам, Доброе утро приветливым лицам!

- Дети, сегодня утром я получила странное письмо. Давайте посмотрим, что в нем.

***«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам Фея из сказочной страны . В моей стране случилась беда – на нее налетел злой колдун и всех моих Гномов разбросал, кого куда, а меня заточил в своем замке. На дверях замка он повесил замок, и я не могу открыть его, т.к. ключ он выбросил. Помогите!!!»***

**Воспитатель:** Дети, что же делать? И кто эта Фея, из какой страны? Смотрите, оказывается, узнать название страны нам поможет загадка, которую в записки ниже написала Фея :

 Она — царица всех наук, Без нее мы – как без рук, Научит думать и решать, И много действий совершать. (***Математика)***

 Ну что, ребята, отправимся в страну **«Математика»** спасем Фею от злого колдуна и найдём всех Гномов.

**Основной этап.**

**Воспитатель** Дети ,а подскажите, пожалуйста, кто ещё живет в стране «Математика»? (цифры) Что бы злой колдун нас не заметил, что нам надо сделать? (стать цифрами).

(Стоит сундучок, в нем лежат медальки-цифры, дети разбирают, под цифрами находят карту) - Что это? (карта)

**Воспитатель:** Чем нам может помочь карта?

**Дети:** Карта поможет нам выручить Фею и гномов.

**Воспитатель:** Как вы думаете, на чем можно отправиться в волшебную страну? (*ответы детей*)

**Воспитатель** Дети, давайте для начала выберем транспорт, на котором будем путешествовать. И вот вам первое задание. Подойдите, пожалуйста, к столу. На столе лежат схема-карточки.

**1 задание:** **Игра «Выбираем транспорт»**

-Соедините точки по порядку, и получится картинка.

-Что у вас получилось? ( ….)

**Воспитатель:** Ну что, в путь? Устраивайтесь поудобнее. А чтобы не скучать в пути мы будем загадывать загадки, и отвечать на веселые вопросы.

— Сколько колес у машины? (4)

— Сколько дней в неделе? (7)

— Сколько времён года? (4)

 — Сколько хвостов у пяти коров? (5)

— Сколько лап у двух гусей? (4)

— Сколько пальцев на правой руке, а на правой ноге? (5)

— Сколько пальцев на руках у двух человек вместе? (20)

— Сколько ушей у двух мышей? (4)

— Сколько лап у двух медвежат(8)

— Сколько месяцев в году? (12)

— Таня очень шить любила. Кукле Кате платье сшила. А потом и куклу Зину, И любимую Марину Наша Таня нарядила. Дети, сколько кукол было? (3)

**Воспитатель:** Ну, вот мы и прибыли в сказочную страну.

**Воспитатель:** Прежде чем отправиться дальше в путь вспомните, как зовут гномов, которых мы идём искать?

**Дети:** Кохле- Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе-Фи.

**Воспитатель:** Давайте теперь рассмотрим карту , куда нам надо идти? Тут ворота на пути, как нам через них пройти. Что за схема? Расшифруйте.

***1 задание:*** Пройти в ворота сможет тот, кто составит число 10 из двух меньших. (дети находят пару)

**Воспитатель:** Ребята, а как я пройду через ворота, у меня ведь нет пары? Посмотрите в сундучок, там больше ничего нет? (Дети находят карточки с примерами, выбирают нужную, проходим в ворота)

На экране появляется гном Кохле (1 слайд)

**Воспитатель:** Гнома Кохле мы нашли, но нам надо двигаться вперед, давайте посмотрим карту, куда дальше лежит наш путь.

**Дети:** Тут нарисован оранжевый круг. (продолжаем путь)

**Воспитатель:** Перед нами целая тарелка яблок, а вот и задание *злого* волшебника. Яблоки непростые, а с секретом.

 «Вы секрет мой отгадайте

 и гнома Охле получайте».

***2 задание:*** Яблоки с семечками, нам надо сосчитать, сколько в яблоке семечек и ответ показать на Волшебной восьмерке. А секрет вот в чем: в желтых яблоках задание простое, посчитай и покажи, а в красных яблоках – надо семечки посчитать, а ответ на один больше показать.

Подумайте, кто какого цвета возьмет яблоко.

Будьте внимательны, не забывайте: от ваших ответов зависит нахождение гномов.

(дети выполняют задание, предлагаю проверить ответ сидящему справа)

*На экране появляется гном Охле. (*2 слайд)

**Воспитатель:** Посмотрите карту, и продолжим путь. (на карте нарисован желтый треугольник)

***Физминутка:***

 По дорожке мы пойдём

Не спешим, не отстаём

Выше ноги поднимаем

И друг другу не мешаем,

Чтобы сильным стать и ловким приступаем к тренировке.

Раз! Шагаем все на месте. (*шаги на месте*)

Два! Руками машем вместе, *(руки* *перед собой, выполняем движение «ножницы»)*

Три! Присели, дружно встали. (*присесть, встать*)

Все за ушком почесали. (*почесать за ухом*)

На «четыре» потянулись. (*руки вверх, затем на пояс*)

Пять! Прогнулись и нагнулись. (*прогнуться, наклониться вперед*)

Шесть! Все встали снова в ряд, (*встать прямо, руки опустить*)

Зашагали, как отряд.

 (Подходят к столу, где лежит конверт с заданием)

***3******задание:*** «Гнома Желе вы найдете, если числа в дома вернете».

**Воспитатель:** Чтобы Желе освободить, нужно каждый дом соседями числа заселить (детям предлагается заселить соседей в разные домики (по выбору).

На экране появляется гном Желе (3 слайд)

**Воспитатель:** Ребята, а еще в письме написано:

***4 задание:*** Чтоб найти гнома Зеле, надо решить арифметические задачи, ответ показать на Волшебной восьмерке, будьте внимательны!

- Сколько лап у двух лисят?( 8)

- Яблоки с ветки на землю упали.
Плакали, плакали, слезы роняли
Таня в лукошко их собрала.
В подарок друзьям своим принесла
Два Сережке, три Антошке,
Катерине и Марине,
Оле, Свете и Оксане,
Самое большое - маме.
Говори давай скорей,
Сколько Таниных друзей? (7)

- Сколько колес у машины?( 4)

- Таня очень шить любила.

Кукле Кате платье сшила.

А потом и куклу Зину,

И любимую - Марину

Наша Таня нарядила.

Дети, сколько кукол было?(3)

*На экране появляется гном Зеле*. ( 4 слайд)

**Воспитатель:** Куда отправляемся дальше?

**Дети:** На карте нарисована поляна.

**Воспитатель:** - Перед нами поляна с волшебными подушками, давайте присядем, отдохнем, путь наш был нелегкий.

На подушки мы присели,

Вправо, влево посмотрели

Потянулись, улыбнулись…

***5 задание:***

**Воспитатель:** Ой, я прямо как принцесса на горошине, что такое?

Под моей подушкой прищепки, посмотрите, может и у вас что-то есть?

- Как вы думаете, что надо сделать?

**Дети:** надо посчитать, сколько предметов нарисовано на картинке, и правильно показать цифру.

**Воспитатель:** Давайте попробуем сделать так, как сказал Никита , может он прав?

(дети выполняют задание)

*Появляется гном Геле* (5 слайд)

**Воспитатель:** Посмотрим нашу карту, что ждет нас дальше?

**Дети:** На пути река.

**Воспитатель**:

 **6 задание:** Как нам перебраться через нее?

**Дети:** Мы можем переправиться с помощью «Квадрата Воскобовича».

**Воспитатель:** Как он нам может помочь?

**Дети:** Сделать лодку, самолет, летучую мышь.

**Воспитатель:** Я не смогу переправиться с вами и продолжить путешествие, у меня нет Квадрата Воскобовича? (дети предлагают помощь)

(дети выполняют задание и переправляются через реку)

*Появляется гном Селе.* (6 слайд)

**Воспитатель:** Ребята, сколько братьев-гномов? (Семь)

- Сколько братьев мы уже нашли? (шесть)

- Сколько ещё гномов нам надо найти? (одного)

- Какого он цвета? (фиолетовый)

- Как его зовут? (Фи)

*На экране появляется гном Фи.* (7слайд)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Ну что ж, кажется, мы добрались до последнего задания!

*На экране появляется злой колдун* (8 слайд).

Раздается голос в микрофон Колдун: «*Ах, какие хитрые, все задания выполнили, обрадовались! Ну, ничего, с последним заданием вам не справиться ни за что! Ха-ха-ха*!»

**Воспитатель:** Мы попробуем, рано радуешься, злой колдун.

— Дети, посмотрите, здесь нарисован замок, что это может означать?

**Дети:** Надо найти ключ от него.

**Воспитатель:** А мы попробуем, рано радуешься злой колдун. Ребята, а какое у нас последнее то задание? Мы ещё с вами что-то не нашли?

**Дети:** Нам же надо найти ещё ключ от замка и спасти Фею.

Дети, посмотрите, схема, что она может означать?

**Дети:** Графический диктант.

**Воспитатель:** Задание сложное и требует особого зрительного внимания. Предлагаю выполнить гимнастику для глаз.

**Зрительная гимнастика**

 Всю неделю по порядку, глазки делают зарядку.

 В понедельник как проснутся, глазки солнцу улыбнутся,

 Вниз посмотрят на траву и обратно в высоту

 Снова вниз и снова вверх. (*Снимает глазное напряжение*)

 Во вторник часики глаза водят взгляд туда сюда,

 Ходят влево, ходят вправо не устанут никогда.

В среду в жмурки мы играем, крепко глазки закрываем

 Раз, два, три, четыре, пять, будем глазки открывать

 Жмуримся и открываем, так игру мы продолжаем.

По четвергам мы смотрим вдаль, на это времени не жаль,

 Что вблизи, а что вдали  глазки рассмотреть должны.

 (*Смотрим прямо перед собой, поставить палец на расстоянии 25-35 от глаз.  Перенести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку.*

*Укрепляем мышцы глаз*)

 В пятницу мы не зевали глаза по кругу побежали.

 Остановка и опять, в другую сторону бежать.

Хоть в субботу выходной мы не ленимся с тобой.

 Ищем взглядом уголки, чтобы бегали зрачки.

 В воскресенье будем спать, а потом пойдем гулять,

 Чтобы глазки закалялись нужно воздухом дышать.

 Без гимнастики друзья нашим глазкам жить нельзя!

***7 задание:*** Графический диктант (на «Игровизоре»)

**Воспитатель:** 1 клетка вправо, 3 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх,1 вправо, 1 вниз,1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 6 вправо, 4 вверх, 5 вправо, 9 вниз, 5 влево, 4 вверх, 12 влево, 1 вверх.

**Воспитатель:** Что получилось? (*Ключ*)

**Воспитатель:** Ребята, всех гномов мы спасли, ключ от замка нашли, что еще нам необходимо сделать? Как же нам найти Фею?

*На экране появляется замок*  (9 слайд)

**Воспитатель:**

- Дети посмотрите, из скольких квадратов состоит код. (из 7)

- Каждый квадрат имеет свой цвет, что бы это значило?( цвет гномов)

- Давайте произнесем считалку-подсказку.

**Дети:** Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи.

 (На кодовом замке поворачиваются квадраты, появляется надпись ОТЛИЧНО, дети читают)

**Воспитатель:** Какое слово получилось? Как вы думаете, что оно значит?

*На экране появляется Фея.(10слайд)*

Раздается голос в микрофон Фея: «Ну что же, милые друзья, Я рада, что вы не подвели меня. Каждый – просто молодец! Путешествию – конец. С математикой дружите, Знания свои копите. Пусть помогут вам старанье, Память, логика, внимание! А в благодарность за вашу отзывчивость и помощь я приготовила вам подарки.» (*Раскраски с изображением сказочной Феи).*

**Воспитатель:** Ну что, ребята, пора домой! Встаньте, повернись и скажите: «Вокруг себя повернись, в детском саду окажись».

***Оценочно-рефлексивный этап.***

— Понравилось путешествие?

— В какой волшебной стране мы побывали?

— Много было испытаний на пути по стране Математика?

— Какое задание было сложным? Простым?

— Что вы хотели бы повторить?

— Как вы думаете, что помогло вам выполнить все задания успешно?

**Воспитатель:**Ну что же, милые друзья,

Я рада, что вы не подвели меня.

Каждый – просто молодец!

Путешествию – конец.

С математикой дружите,

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старанье,

Память, логика, внимание!