**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области**

**(МБДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»)**

**Конспект занятия по познавательному развитию «Волшебный сундук»**

**в старшей группе.**

( с использованием интерактивного набора "Робомышь")

 воспитатель:

Вогрыновская О. В.

Скопин

2023

**Цель:** развитие интеллектуальных, комбинаторных способностей и логического мышления дошкольников посредством использования STEM набора "Робомышь" **Задачи**: продолжать знакомить детей с этапами программирования, воспитывать интерес к STEM-технологиям. **Материалы и оборудование:** сундук, письмо, набор «Робомышь», геометрические фигуры,  карточки со схемами фигур из счетных палочек, счетные палочки, магнитная доска, карточки с цифрами, дорожка.

**Ход** **занятия**:

(*Дети стоят на ковре. В группу входит воспитатель с сундуком в руках).* Воспитатель: Здравствуйте ребята! Смотрите что я нашла, когда перебирала старые вещи. (*Воспитатель показывает детям «сундук» и письмо).*

 Воспитатель: Что там спрятано, как вы думаете? Вы хотите посмотреть что же внутри?

Дети:..............

Воспитатель: Ребята у меня ничего не вышло, почему то сундук не открывается. Может быть ответ в этом письме? На конверте указано, что оно адресовано детям старшей группы. Интересно узнать что написано в письме? Тогда давайте его прочтем.

(*воспитатель читает письмо лежащее в конверте*)

текст письма: В волшебном этом сундуке найдете вы сокровище. Для этого вам нужно разгадать мои загадки и решить все задачки. Но сделать это не так то просто, чтобы получить задание вы должны пройти лабиринт.

Воспитатель: ребята ну что вы готовы пройти лабиринт и выполнить задания

Дети:.................

Воспитатель: Тогда прошу всех подойти ближе, смотрите это лабиринт с заданяями, но он такой маленький, вряд ли мы сможем идти по нему сами. Подумайте, кто сможет нам помочь в этой ситуации.

Дети: робомышь Пиксель.

Воспитатель: верно. Давайте обратимся за помощью к нашему верному другу мышонку Пикселю.

*(воспитатель вносит в группу робомышь)*

Воспитатель: Дети скажите, что нам нужно сделать для того что бы наш помощник начал свое движение по лабиринту.

Дети: нужно мышку запрограммировать.

Воспитатель: верно. Давайте запрограммируем робомышь.

*(один из детей программирует робота).*

Воспитатель: Вот мы и добрались до первого задания. Послушайте внимательно и вы поймете с чем же связано первое задание.

 *(воспитатель зачитывает загадки)*

* В нём четыре стороны,
Меж собою все равны.
С прямоугольником он брат,
Называется…
(Ответ: Квадрат)
* Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На медаль, на блинок,
На осиновый листок.
Людям я старинный друг.
Называют меня …
(Ответ: Круг)
* На фигуру посмотри
И в альбоме начерти
Три угла. Три стороны
Меж собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый …
(Ответ: Треугольник)

Воспитатель: как назвать все эти предметы одним словом?

Дети: геометрические фигуры.

Воспитатель: Верно - это геометрические фигуры.

1задание: Необходимо расположить их так, чтоб в каждом столбике и каждой строчке встречалась фигура только один раз.

 (*Дети выполняют задание).*

Воспитатель: с этим заданием вы справились, молодцы. Теперь возвращаемся к лабиринту.

*(Дети программируют мышь и получают следующее задание).*

2 задание: Сложить из счетных палочек фигуры.

 (*Дети выполняют задание за столами*)

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам немного размяться.

Разминка:
Физкультминутка «Счёт»

Раз - подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик сесть опять

*(Движения соответствуют тексту).*

Воспитатель: готовы к новым испытаниям? Тогда вперед.

*(Дети программируют мышь и получают следующее задание).*

3 задание: все цифры перепутались и ваша задача составить порядковый ряд от1 до 10. (*Дети выполняют. Одной цифры не хватает)*

Воспитатель: Ребята, у вас все получилось?

Дети: Нет. Цифры 4 нет на месте.

Воспитатель: А чтоб ее вернуть, надо подумать, где встречается число 4. *( Ответы детей: ножки у мебели, лапы у животных, части суток, времена года..)*.

Воспитатель: Вот и карточка с цифрой 4. А теперь нужно составить числовой ряд и назвать все цифры сначала в прямом, а затем в обратном порядке.

*(Дети выполняют задание и все вместе возвращаются к лабиринту с заданиями )*

Воспитатель: (*дает задание одному из детей запрограммировать робота*)

Следующее задание перейти болото. Но что бы не попасть в трясину наступать можно только на особенные кочки.

А куда можно наступать вы узнаете, если отгадаете загадки:

1. Пять ребят в футбол играли, одного домой позвали. Он в окно глядит считает, сколько их домой позвали. *(1)*

2. На крыльце сидит щенок, греет свой пушистый бок. Прибежал еще один и уселся рядом с ним. *(2)*

 3. Под кустами у реки Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать. Кто их сможет сосчитать?(4)

4.Шесть веселых поросят, у крыльца в ряд стоят. Тут один улегся спать, поросят осталось … *(6)*

5. Шесть цветочков у Наташи, а еще два дал ей Саша. Кто тут сможет сосчитать 2 и 6… *(8)*

*6.* В первой коробке 10 карандашей, во второй – столько, сколько в первой, а в третьей столько же, сколько во второй. Сколько карандашей в третьей коробке? (10)

*(Дети цепочкой перемещаются по кочкам с цифрами).*

*(Воспитатель приглашает детей вернуться к лабиринту)*

Воспитатель: Вот и осталось выполнить последнее задание. вы готовы?

Дети: да.

 5 задание: Нужно быстро отвечать на вопросы только да или нет.

* понедельник - день недели?
* восемь больше девяти?
* сегодня пятница?
* за утром идет вече?
* пятерка -это буква?
* у овала есть углы?
* у квадрата три угла?
* сейчас время года весна?
* апрель - зимний месяц?
* после вторника четверг?
* перед тройкой цифра два?
* вам понравилась игра?

Воспитатель: смотрите в конце лабиринта ключ. Теперь мы можем открыть сундук с сокровищами. Что же в сундуке?

(*Дети с воспитателем открывают сундук и находят в нем настольную игру*)

Воспитатель: Здесь лежит игра для вас.

Воспитатель: Ребята, сядем в круг. Для чего мы с вами совершили такое путешествие? (ответы детей) Какое задание вам понравилось больше? *(ответы детей)*  Что было труднее всего? Что оказалось самым простым? Все молодцы. Мышка останется у вас в группе и каждый сможет сам построить для нее свой лабиринт и конечно же пройти его вместе с Пикселем.