

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Чебурашка»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
(МБДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка»)

Автостроительской микрорайон, д.16а, г.Скопин Рязанской области 391803. Тел.: 8(49156) 2-61-36
Адрес эл.почты detsad8.cheburashka@ryazangov.ru, сайт: <http://bugrovka8sad.rzn.prosadiki.ru>
ОКПО 39051350, ОГРН 1026200779770, ИНН/КПП 6233003069/623301001



Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад №8 «Чебурашка»
О.М. Романова

**Отчет о реализации
внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ «Детский сад и №8 «Чебурашка»
за 2021/2022 учебный год**

Внутренняя система оценки качества в Учреждении проводится в соответствии с Уставом раздел 3 пункт 10 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Цель: проведение внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) МБДОУ «Детский сад и №8 «Чебурашка» за 2021/2022 учебный год

Задачами ВСОКО являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности в целях повышения качества, прогнозирование развития;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям

- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 8 «Чебурашка» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Период проведения ВСОКО: учебный год. Во внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) отслеживалось качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования. Внутренняя оценка проводилась в соответствии с «Положением о проведении внутренней оценки качества образования ДОО»

Система оценки качества образования опирается на принципы: нормативности, управления по результатам, сочетания единства единоначалия и коллегиальности, делегирования полномочий и ответственности, системности, гласности, открытости и доступности, нормативности, управления по результатам. Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной

деятельности и обратную связь.

На основе этих сведений руководство ДООУ анализирует результативность воспитания и обучения.

Качество условий реализации ООП МБДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно- методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно- правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным и постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;
- Уставом МБДОУ.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

- - общеобразовательной программы «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г. , так как они соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

В формируемой участниками образовательных отношений используются основные положения программ и образовательных технологий:

Парциальные программы:

- «Юный эколог» Николаева С.Н. Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Стеркина Р.Б. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая

- игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

Применяется диагностический материал освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе Н. В. Верещагиной. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП МБДОУ в 2021-2022уч. году:

<i>Образовательная область</i>	<i>Результаты (%)</i>
<i>Познавательное развитие</i>	67
<i>Речевое развитие</i>	63
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	65
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	64
<i>Физическое развитие</i>	66
<i>Итого:</i>	65

Средний результат по освоению ООП – 3.2 (65%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МБДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогами в апреле-мае 2022 г., с согласия родителей.

Работа с детьми.

При организации образовательного процесса нами учитывались принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение годовых задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

- "Краски осени" (выставка осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) -сентябрь
- Выставка детских рисунков «Мое любимое блюдо»- октябрь
- Выставка фотографий «Кулинарные традиции в семье»- ноябрь
- Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества февральВыставка открыток ко Дню 8 марта март
- Поделок «Светлая Пасха» -апрель

С детьми проведены праздники и развлечения: "Веселые старты" (в рамках подготовки к ГТО),

«Осенние фантазии», «Милой маме посвящается», «Азбука безопасности»,

«Любимый праздник- Новый год!», «Эй, Масленица!», Дню Победы посвящается",«День космонавтики».

Приняли участие в акциях:Участие в акциях:

"Бессмертный полк"

«Окна победы»

«Покормите птиц зимой»

Участие воспитанников ДОУ в городских, областных, региональных и всероссийских конкурсах, мероприятиях:

Учебный год	Городские конкурсы	Областные, региональные конкурсы	Всероссийские, международные конкурсы
2021/2022	<p>-День физкультурника (10 чел. Диплом 2 степени</p> <p>-Конкурс «Свет рождественской звезды» -5 чел.</p> <p>-Пасхальная выставка «Праздников праздник 2022» Диплом лауреата –Вереин М.(23 чел)</p> <p>-- Смотр строя и песни (13 чел.)</p> <p>-Спортивное мероприятие среди семей воспитанников ДОУ «Мама, папа, я – спортивная семья» (семья Герасимовых)</p> <p>-Флешмоб по финансовой грамотности -бчел.</p>	<p>Конкурс региональный «Умка»</p> <p>1 место Чекмачев</p>	<p>-Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»</p> <p>Воспитанники старших и подготовительных групп ДОУ.</p> <p>-Конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД им. «Н.Едыкиной» Диплом 1-й степени – Феофанова Е.</p> <p>- Всероссийский конкурс «Снежный городок» (участники- воспитанники старших и подготовительных групп ДОУ.)</p> <p>- Всероссийский конкурс детского творчества «Финбакси» -13 чел.</p> <p>- Всероссийский конкурс «Весна-прекрасная пора!» - Диплом 1 степени Калачев А., Давыдова Е.</p>
Количество участников			
	58	1	57

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах:
муниципальный уровень: «Спорт - норма жизни»,
областной уровень: «Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»
«Снежный городок Эколят»

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группенаблюдаетсяестественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием изапрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психическогоидисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательныересурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданыусловия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяетдетям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами изамыслами, а также найти удобное, комфортное и

безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды ДОО.

Материально-технические условия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория МБДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН ,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория

детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя изолированные помещения (группы), принадлежащие каждой детской группе. На первом этаже: кабинет заведующего, прачечная, пищеблок.

На втором этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопеда.

В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы зоны, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В групповых комнатах, общем зале организована выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое

оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Все оборудование площадок окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых

помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего педагогов работало 18 человек. Из них специалисты: 4 чел., совместители 2 чел. Весь коллектив детского сада насчитывал 48 сотрудников. Подробнее в таблице:

Всего педагогов, без совместителей, чел	Воспитатели, чел	Специалисты, чел				Совместители, Учитель-логопед, чел
		Ст. воспитатель	Педагог-психолог	Инструктор по физкультуре	Музыкальный руководитель	
18	14	1	1	1	1	2

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»:

- педагоги / воспитанник — 1/15;
- все сотрудники / воспитанник — 1/5.

Информация об аттестации педагогических работников за 2021-2022 учебный год

Кол-во педагогов, прошедших аттестацию с целью соответствия занимаемой должности		Кол-во педагогов, имеющих 1 категорию		Кол-во педагогов, имеющих высшую категорию	
Всего	в 2021 году	Всего	в 2021 году	Всего	в 2021 году
0	0	6	0	10	0

Количество педагогов, не имеющих соответствия занимаемой должности, соответствия первой и высшей квалификациям __2__ чел.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава по квалификации



Курсы повышения квалификации в прошедшем учебном году прошли 13 работников Детского сада, из них 12 педагогов.

По итогам 2021-2022 учебного года Учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»



В 2021-2022 учебном году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали применять в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Так, 98% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении офлайн-занятий была удовлетворительной и 2% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2021-2022 учебном году педагоги Детского сада приняли участие:

- в работе онлайн-семинара 02-03 февраля 2021 года для педагогов дошкольного образования: «Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация образовательных программ»;
- в работе онлайн-семинара для всех организаций воспитания и обучения. Тема семинара: «Производственный контроль в организациях воспитания и обучения детей в 2021 году». Дата проведения: 17 августа 2021 года,.
- в работе онлайн-семинара 26-27 августа 2021 года «Оценка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в ДОО»
- в работе онлайн-семинара **19 октября 2021 года «Программа воспитания в детском саду: как эффективно организовать умственное воспитание детей»**
- в работе Межрегиональной научнопрактической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» 16-17 ноября 2021 года
- в работе семинара от ГКУ РО "ЦППМСР" **30 ноября 2021 года "Роль ПМПР в современном образовании"**

- посетили в онлайн формате секцию работников системы дошкольного образования Рязанской области «МИССИЯ-ВОСПИТАНИЕ» (Об актуальных вопросах организации воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях).
- в работе методических объединений приняли участие 9 педагогов ДОО

на базе ДОО были проведены **городские методические объединения:**

Январь 2021	Речевое развитие (Дорожкина Е.В.)	Развитие речевого дыхания и работа над голосом
Февраль 2021	Учителя-логопеды	Формирование словоизменения существительных, глаголов, прилагательных у дошкольников с ОВЗ
Октябрь 2021	Руководители ДОО (Савина Т.И.)	ХАССП в ДОО
Ноябрь 2021	Педагоги-психологи (Митянская В.А)	Создание условий в ДОО для детей с ЗПР
Апрель 2022	Музыкальные руководители	Музыкальный театр, как основа для элементарного музицирования
Апрель 2022	Инструкторы физвоспитания	Семинар-практикум «Интеграция задач физического развития дошкольников с задачами формирования у них навыков безопасного поведения».

Курсы повышения квалификации.

Наименование	Количество педагогов	Должность	Организатор
обучение по программе повышения квалификации "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях".	11	Воспитатели, музыкальный руководитель	На сайте www.Единыйурок.рф
Организация процесса обучения робототехники в условиях реализации ФГОС ДО	2	воспитатель	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь
Воспитательная работа в современной ДОО	1	воспитатель	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь
Особенности организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	1	Педагог-психолог	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь
Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации	1	Музыкальный руководитель	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь

ФГОС ДО			
Воспитательная работа в современной ДОО	1	Старший воспитатель	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021-2022 учебном году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Спартакиада трудящихся	Муниципальный	02.2021г.	Фоломеева С.С.	1 место – легкоатлетический кросс; 3 место по плаванию
«Педагогические инновации» конкурс сценариев «Этот день победы»	Федеральный	14.05.2021г	Люлюкина Е.В.	Диплом за 2 место
«Педагогический кубок» Олимпиада «Музыкальное развитие ребенка в ДО»	Федеральный	06.2021г.	Люлюкина Е.В.	Диплом за 2 место
Конкурс «Педагогические лабиринты»	Федеральный	13.08.2021г.	Феофанова Ю.М.	1 место
конкурс «Педагогический стендап»	Региональный	21.04.2022 г.	Перцева Н.А.	«Приз зрительских симпатий»

Участие педагогического коллектива в городских, областных, региональных и всероссийских конкурсах, мероприятиях:

Учебный год	Городские конкурсы	Областные, региональные конкурсы	Всероссийские, международные конкурсы
2021-2022	- Смотр – конкурс по патриотическому воспитанию Участники: 3 чел	- Смотр – конкурс по патриотическому воспитанию Участники: 3 чел	- Конкурс дистанционный «Воспитатели года России» Участники: 5 чел
	- Семейный флешмоб по финансовой грамотности Участники -6 чел.	-Фестиваль-конкурс «Фин-Банкси» Участники: 7 чел - Конкурс «Традиции храня и умножая» от «Дошкольной лиги» Участники: 2 чел	-Конкурс программно-методических разработок по формированию финансовой грамотности Участники: 8 чел
	Количество участников, чел		
	9	12	13

Выводы и предложения:

Основной целью работы учреждения является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса

(повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

2021-2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Учитывая вышеизложенное, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы, как курсовую переподготовку, аттестацию, защиту образовательного проекта, вебинары, семинары, тематические недели, портфолио.

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

АОП для детей с ЗПР:

- соответствуют структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОС ДО;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ предоставлена информация о ООП ДО, АОП семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МБДОУ в целом и формирование имиджа не только в рамках муниципалитета, но и на уровне региона и Федерации.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

Основной целью деятельности педагогического коллектива является реализация ООП ДО с программой воспитания. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения

педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

В учреждение сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ДОО соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. ДОО оборудовано тревожной кнопкой, электронной системой пожаротушения. В здание осуществляется пропускной режим. На территории детского сада расположены 11 игровых площадок, 1 спортивная площадка, 11 теневого навеса. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. Для наблюдения за изменениями в природе оборудована метеоплощадка.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников функционируют:

- 11 групповых помещений (4 из них оборудованы отдельными спальнями);
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим

нормам. Площадь помещений достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование музыкального и физкультурного залов соответствует принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН по утвержденному десятидневному меню. Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии, на кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка. В детском саду соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией, график генеральной уборки помещений и оборудования, своевременная дератизация

В достаточной мере имеются технические средства – 3 стационарных компьютера, 1 моноблок, 5 ноутбуков, что позволяет информировать образовательный процесс в полной мере. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется:

- ✓ библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов;
- ✓ комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности;
- ✓ художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе;
- ✓ картотеки в достаточном количестве.

Образовательная деятельность в ДОО в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №8 «Чебурашка», а также по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП) детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Сетевые и коммуникационные устройства:

В детском саду информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять
- электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями. 1 роутер;

Компьютеры имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.

Учреждение имеет официальный сайт организации в сети Интернет, электронную почту.

Детский сад оснащен техническими средствами обучения: электронно-цифровым фортепьяно, музыкальным центром 2 шт, музыкальной системой. В ДОО имеется Интерактивная панель, экран, видеопроектор, презентер, фотокамера.

Выводы и предложения:

Материально-техническое состояние ДОО соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СП 3.1/2.4.3598-20), правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для работы в дистанционном формате с воспитателей с детьми необходимо увеличить количество средств ИКТ (ноутбуков, компьютеров).

Анализ оценки финансовых условий образовательной деятельности

Финансирование учреждения осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

За 2021/2022 год на материалы и оборудование

- для игровой деятельности потрачено 44,2 тыс. руб;
- продуктивной деятельности 22,6 тыс.руб.;
- средства ТСО 50 тыс.руб.
- материалы для двигательной активности -37 тыс. руб.
- трансформированности пространства 136 тыс.руб.
- на методическое обеспечение, в том числе курсы повышения квалификации – 45,069 тыс. руб.

В соответствии с дорожной картой на 2022 год в целом потрачено 369,369 тыс. руб.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность учреждения направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. План мероприятий («Дорожная карта») на 2022 год по обеспечению материалами, оборудованием и инвентарем для реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Чебурашка» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области в соответствии ФГОС ДО бы выполнен полностью.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2021–2022 учебном году педагоги эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.).

По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Активно привлекались родители к совместной деятельности с ДОО. Проведены консультации для родителей. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Проведено 4 общих родительских собрания. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года педагогами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. В период с 14.12.2021 по 17.05.2022 проводилось анкетирование 175 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

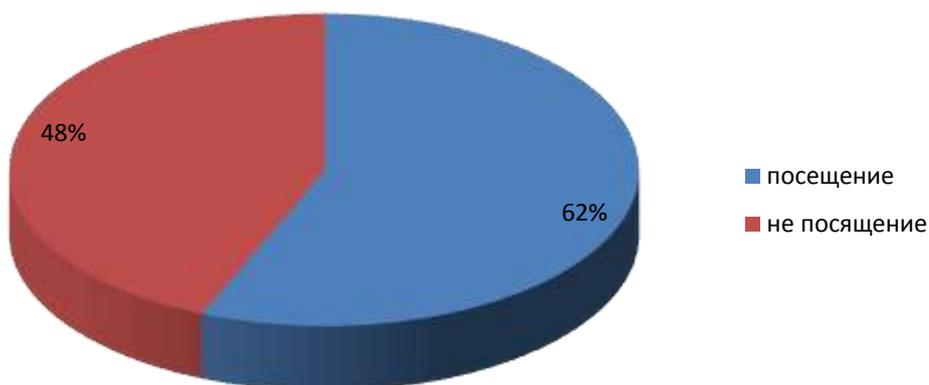
По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая в:

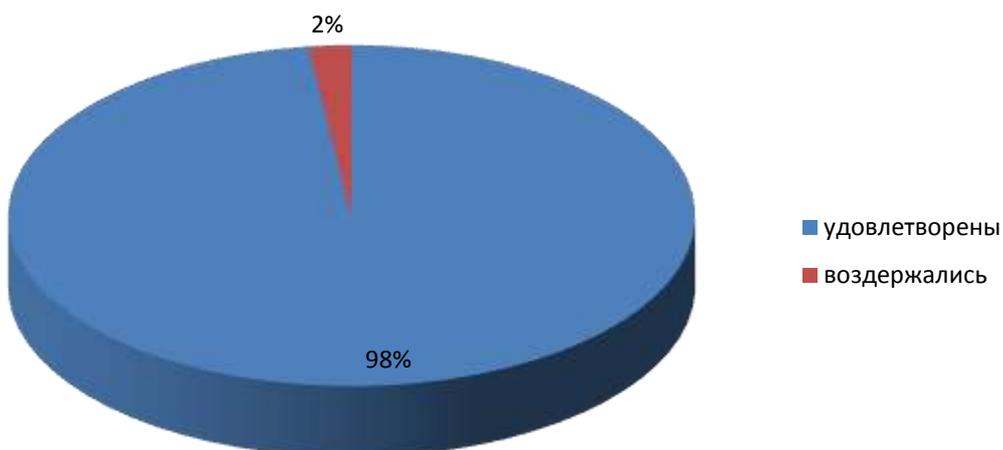
- младших группах 58%,
- средних - 69%,
- старших - 65%
- подготовительных - 81%.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Вовлеченность родителей и детей в образовательную деятельность в дистанционном режиме



Удовлетворенность родителей о реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме



Так, 98% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении офлайн-занятий была удовлетворительной и 2% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 80% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ.

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 88% опрошенных родителей из 75 % списочного состава, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Анализ адаптации детей к условиям ДООУ.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- -эмоциональное состояние (настроение);
- -аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- -характер сна и длительность засыпания;
- -проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- -взаимоотношения с детьми;
- -взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры и администрации.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Лёгкая адаптация – 37 детей. Средняя адаптация – 6 ребенка. Тяжёлая адаптация - 0.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей.

Заключение

В результате проведения ВСОКО по результатам 2021-2022 учебного года можно дать удовлетворительную оценку деятельности:

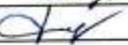
- Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов.
- Созданы необходимые условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.
- Учреждение функционирует в режиме развития.

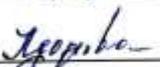
Председатель комиссии:

О.М. Романова / 

Члены комиссии:

М.А. Цвиркунова / 

В.Д. Никульшина / 

Г.В. Леонова / 

Е.А. Маркеева / 